

Grand signal texte

Théorie de l'esprit chez l'enfant sourd

Elanur TARHAN

2023-2024

Mon thème, c'est la théorie de l'esprit. Normalement, vous avez tous acquis cette théorie quand vous étiez petits. Mais qu'est-ce que la théorie de l'esprit ?

C'est une théorie qui vient du domaine de la psychologie. Vers l'âge de 5 ans, les enfants prennent conscience que chaque personne a des pensées, des croyances et des émotions différentes. Ainsi, les enfants commencent à prédire les intentions et les comportements des autres. En bref, c'est comprendre que chacun à un point de vue différent sur la réalité. Cette compétence psychologique est beaucoup étudiée. Pourquoi ? Elle est indispensable au bon déroulement des futures interactions sociales.

Je vais vous présenter une expérience qui a été créée par un psychologue suisse célèbre : Jean Piaget qui s'est beaucoup intéressé au développement de l'intelligence de l'enfant. Cette expérience c'est quoi ? C'est « l'expérience des trois montagnes ». On demande à un enfant d'imaginer le point de vue d'une poupée qui a 3 montagnes en face d'elle.

Question pour vous : quelle est la bonne réponse ? Qui dit 1,2 ,3 et 4 ? Bravo, c'est la 4 !

1^{er} groupe : Les recherches sur les enfants entendants sont nombreuses.

2^{ème} groupe : Les enfants sourds et signeurs tardifs. Pourquoi signeurs tardif ? Parce que 95 % des enfants sourds viennent de familles entendants. Ils ont découvert la langue des signes à l'école, donc tardivement. Quels sont les résultats ? Retard important dans l'acquisition de la théorie de l'esprit comparés à des enfants entendants.

3^{ème} groupe : Les enfants sourds qui viennent de familles sourdes-signantes grandissent avec la langue des signes et sont donc des signeurs précoces. Comment cela se passe pour eux ? Vont-ils acquérir la théorie de l'esprit tard aussi ? Oui ? Non ? On va voir cela ensemble.

Un chercheur du nom de Cyril Courtin essaye de répondre à ces questions. Mais, qui est Cyril Courtin ?

C'est un chercheur au CNRS, devenu sourd, reconnu pour la qualité de ses nombreux travaux de recherche.

La recherche qui nous intéresse ici : « Le cas des théories de l'esprit chez les enfants sourds : impact de la langue des signes » publiée en 1999.

Quelle est son hypothèse ? Chez l'enfant sourd et signeur natif, la langue des signes pourrait favoriser l'acquisition de la théorie de l'esprit.

SUJETS :

2 groupes d'enfant âgés de 5 et 6 ans :

- 19 Enfants sourds nés de parents sourds et pratiquent la langue des signes comme langue maternelle
- 24 Enfants entendants nés de parents entendants

MATERIEL

Qu'utilise le chercheur utilise ? Il utilise 2 types de matériel expérimental. Le premier est le contenu inattendu. Qu'est-ce que le contenu inattendu ?

Démonstration de la première tâche

(Un expérimentateur présente une boîte de Smarties fermée à un enfant et lui demande ce qu'elle contient. Lorsque l'enfant répond des Smarties, on lui montre un contenu inattendu : un tube de colle. Ensuite, l'expérimentateur referme la boîte et demande à l'enfant ce qu'une poupée croit qu'elle contient, dont on lui dit qu'elle n'a pas vu le contenu réel de la boîte)

Si l'enfant possède la théorie de l'esprit, que répondra-t-il ?

- 1) Chocolat
- 2) Colle

Quelle est la deuxième expérience ? Démonstration de la seconde tâche.

(Un expérimentateur présente à un enfant un scénario avec deux poupées qui jouent avec une bille. L'une des poupées range la bille dans l'une des boîtes et sort de la scène (« s'en va »). En son absence, l'autre poupée prend la bille et la range dans une boîte différente de la première. On fait alors entrer la première poupée « qui n'a pas vu que la bille a changé de place » et on demande à l'enfant « où est-ce qu'elle va aller chercher la bille en premier ? »)

Si l'enfant possède la théorie de l'esprit, que répondra l'enfant ?

- 1) panier
- 2) boîte

RESULTATS

Quels sont les résultats pour les enfants entendant et sourds de 5 et de 6 ans ?

- 1) Même
- 2) Enfants entendants réussissent mieux
- 3) Enfants sourds réussissent mieux

Au total, les enfants sourds signeurs précoces réussissent mieux que les enfants entendants. A votre avis, pourquoi cette différence de réussite entre les enfants entendants et sourds signeur ?

DISCUSSION

C'est les particularités syntaxiques de la langue des signes qui expliquent les différences de performances entre les 2 groupes. En langue des signes, on change de point de vue constamment, grâce aux différents transferts (situation, personnel, etc.). Prenons la situation suivante, je marchais et là une voiture m'a dépassée à toute allure et s'est heurtée à un arbre. Les enfants sont entraînés à voir les personnes et les objets, selon plusieurs points de vue. Ce qui favorise l'acquisition précoce de la théorie de l'esprit.

CONCLUSION

Pour rappel, les enfants sourds de parents sourds acquièrent la théorie de l'esprit très précocement. Pourquoi les enfants sourds de parents entendants acquièrent-ils la théorie de l'esprit tardivement ? Souvent, ils sont mal préparés aux besoins spécifiques des enfants sourds. Le diagnostic de la surdité, les bloque, ils communiquent moins. Ou bien ils communiquent mais mal. Ils ont tendance à signer ou à parler lorsque leur enfant ne les regarde pas. Ainsi, est-il important de les guider et de les conseiller au début. Comment ? Par des interventions précoces existent : accompagner les parents aux besoins cognitifs spécifiques des enfants sourds. Où ? Au sein des CAMPS, des SAFEP ou des associations sourdes. Quels sont les autres avantages / apports de la langue des signes ?

Bibliographie

- Courtin, C. (1999). Le cas des théories de l'esprit chez les enfants sourds : impact de la langue des signes. *Enfance*, 52(3), 248-257.
- Courtin, C. & Melot, A. (2006). Chapitre 7. Le développement sociocognitif de l'enfant sourd : le cas des théories de l'esprit. Dans : Catherine Hagège éd., *Compétences cognitives, linguistiques et sociales de l'enfant sourd: Pistes d'évaluation* (pp. 165-184). Wavre: Mardaga.
- Courtin, C., & Sallandre, M.-A. (2015). Conséquences cognitives des transferts en langue des signes. *Double Sens*, 4, 7-24.
- Flavell, J. H. (2004). Theory-of-mind development : Retrospect and prospect. *Merrill-Palmer Quarterly*, 50, 274-290.
- Peterson, C. (2007). Le développement métacognitif des enfants sourds. *Enfance*, 59, 282-290.
- Piaget, J. (1929). *The Child's Conception of the World*. Frogmore, UK : Paladin.