

Powerpoint culture sourde

Slides graphiques bleus :

L'appareil sur la 1ère photo est externe, c'est un amplificateur de son. L'appareil sur la 2ème photo est un implant : la partie interne est posée par chirurgie, et la partie externe s'enlève très facilement. L'implant stimule directement le nerf auditif.

L'important est de retenir que lorsque l'on parle des sourds, on parle d'un groupe très divers. Sourd léger, profond, appareillé, signant, appareillé et signant, oralisant, né sourd, devenu sourd tôt, devenu sourd tard, etc.

Slide 5 sens :

Quand on parle de déficience, on oublie que lorsque la zone du cerveau dévolue à l'audition n'est pas stimulée, elle est réinvestie par les autres sens, grâce à la plasticité cérébrale. Plus on est jeune, plus ce phénomène est important.

Les sourds de naissance et les sourds qui sont devenus sourds dans l'enfance ont un champ de vision plus étendu et une vision périphérique plus sensible aux mouvements et à la lumière.

La langue des signes est-elle internationale ?

Non, de même qu'aucune langue vocale n'est internationale, car chaque langue est étroitement liée à une culture, et son usage la fait naître et évoluer à l'intérieur de la communauté qui la parle.

Langue ou langage des signes

Le terme langage est réducteur (langage châtié, langage des fleurs). La langue des signes est une langue à part entière, avec bien sûr une grammaire, comme toutes les langues.

1760 : l'abbé de l'Épée

Avant 1760 il existe peu de traces de l'éducation des sourds. En 1760 l'abbé de l'Épée voit 2 petites filles signer ensemble, il comprend que les enfants sourds sont capables d'apprendre, et il crée la 1ère école publique gratuite pour les enfants sourds basée sur une éducation par gestes. Son école sert d'exemple et l'éducation signante se répand en France et au-delà. Cela a pour effet de développer la communauté sourde, la culture sourde et la langue des signes.

En parallèle, l'oralisme (qui consiste à mettre la LSF à l'écart et à pousser les enfants sourds à parler vocalement) prend de l'ampleur, pour 3 raisons : politique (intention d'unifier l'état français par la langue française), médicale (les médecins croyaient que le fait de ne pas parler vocalement pouvait donner des maladies respiratoires), et religieuse (les oralistes pensaient que la LS ne permettait pas de parler de Dieu).

1880 : le congrès de Milan

Environ 200 de ces oralistes se réunissent à Milan, et décident que les écoles pour les sourds en Europe doivent adopter l'éducation oraliste. Seuls 3 sourds sont présents. La conséquence de cette décision est l'éviction des enseignants sourds en France et dans une partie de l'Europe, et l'interdiction pour les enfants de parler la LS à l'école. A partir de cette date la LS perd énormément de locuteurs. Elle subsiste grâce aux rares familles dont les membres sont sourds de génération en génération, et aussi grâce aux clubs de sport sourds.

1ère moitié du XXème : l'eugénisme

L'américain A. Graham Bell était un fervent partisan de l'eugénisme (« purification de l'espèce humaine ») et souhaitait éradiquer la surdité. Son action a conduit à la stérilisation forcée et à

Aix-Marseille Université.
Plan de l'intervention des étudiants
de la licence professionnelle « intervention sociale, langue des signes »,
à l'Université de Luminy, le 13.02.2023.
Premier groupe.

l'avortement forcé d'un certain nombre de femmes sourdes aux Etats-Unis et en France. L'eugénisme a inspiré les nazis, qui, entre 1939 et 1941, ont tué 70 000 personnes handicapées dans des chambres à gaz, parmi lesquelles 16 000 personnes sourdes.

La peintre sourde Nancy Rourke a rencontré des survivants et a peint ce tableau d'après leurs récits.

1975 : le début du réveil sourd

A partir de 1975 un certain nombre d'évènements poussent les sourds français vers une prise de conscience de leurs droits, de leur identité, de la richesse de leur culture et de leur langue. Nombreux commencent à militer dans ce sens. Cela conduit en 1980 aux premières expérimentations de l'éducation bilingue (LSF-français écrit), puis à son inscription dans la loi en 1991. Enfin, la loi handicap de 2005 réaffirme l'éducation bilingue comme un droit, et reconnaît la LSF en tant que langue à part entière.

Quelques éléments de la culture sourde : le festival clin d'œil, l'IVT à Paris créé par des sourds pendant le réveil sourd

Slide FNSF

Les bénévoles sourds de la FNSF ont beaucoup amélioré la situation des sourds (de tous les sourds, pas uniquement des sourds signants) et continue à travailler car il reste beaucoup de chemin à faire.

Slide implant

Un des axes de travail de la FNSF est l'information des parents qui ont un enfant sourd. Les médecins conseillent aux parents l'implantation de l'enfant, sans évoquer la possibilité de vivre sans implant avec la langue des signes. Il y a des sourds qui sont satisfaits de leur implant (témoignage de Lucas Wild sur youtube par exemple) et la FNSF respecte cela, mais lutte pour l'information complète des parents et déplore le manque de réflexion autour du fait d'implanter des enfants.

Slide Deaflympics

Les sourds ont leurs propres jeux olympiques.

Slide mediapi

Visionnage d'un extrait vidéo où le journaliste sportif de mediapi raconte la lutte de 3 sportifs sourds pour qu'on leur permette de participer au marathon des sables.

Dialoguer

-ne pas crier

-lexique vidéo sur le thème du sport en LSF créé avec l'autre groupe staps APA (L'objectif n'est pas de l'apprendre par cœur tout de suite. Il pourra servir pour vous préparer à accueillir un public sourd signant plus tard en stage ou dans votre métier)

-Il ne faut vraiment pas hésiter à mimer

-Vous pouvez porter une ardoise à votre cou pour écrire facilement et éviter de faire de longs allers-retours au tableau, si tableau il y a

-installer l'application Elix sur son téléphone (dictionnaire français-LSF)

-pointer du doigt, même les personnes (ce n'est pas malpoli pour les sourds)

-dessiner

-dessiner dans l'air avec ses mains

-penser à garder un visage expressif

-persévérer jusqu'à ce que l'information passe, prendre le temps, ne pas se décourager

Aix-Marseille Université.
Plan de l'intervention des étudiants
de la licence professionnelle « intervention sociale, langue des signes »,
à l'Université de Luminy, le 13.02.2023.
Premier groupe.

Appeler, attirer l'attention

- toucher l'épaule
- agiter la main, demander des relais (ça peut être très rapide)
- utiliser l'interrupteur
- taper du pied au sol si c'est un sol qui transmet les vibrations
- signaux lumineux, possibilité de code couleur

Privilégier continuellement le visuel

- lorsque vous vous exprimez par signes ou gestes : veiller à être dans le champ de vision de tout le monde, sans obstruction. Soyez toujours face aux personnes.
- en regroupement, les personnes doivent pouvoir se disposer en cercle
- lorsque vous parlez avec une personne qui peut et souhaite lire sur les lèvres* : vous tenir toujours face à elle, ne pas tourner la tête, ne pas articuler exagérément, avoir un débit de parole raisonnable, ne pas se couvrir la bouche ni parler avec quelque chose dans la bouche. Même si la personne peut vous entendre partiellement.
- éviter de porter une moustache
- éviter de vous tenir dans des contre-jours qui peuvent faire forcer les yeux ou éblouir

*lecture labiale : 36 sons en français et seulement 12 images labiales => beaucoup d'ambiguïté. Environ un tiers des sons sont effectivement identifiés, et un effort important de déduction et de concentration est nécessaire pour comprendre la majeure partie du discours.